



全球獎助金社區調查結果

當您申請全球獎助金時，請用此表格呈報社區調查的結果。

執行有效且有持續性的全球獎助金計畫專案，極為重要的第一步是調查您想協助的社區的強項、弱點、需求及資源。請參看[Community Assessment Tools](#)的詳細說明及訣竅。

請使用這份表格報告您的社區調查結果。這是您申請任何人道服務或職業訓練團隊的獎助金時必須提交的報告。請使用各社區的最新的資訊，為每一個收益族群 (如學校，保健系統或村莊) 各填一份表格。請注意，您不得將全球獎助金使用於此調查，但可使用地區獎助金資金。

受益社區或機構

苗栗縣泰安鄉象鼻國民小學 (梅園村，象鼻村，士林村)

請填社區中能自計畫專案得到明顯、直接且即刻效益的族群。

泰安鄉南三村部落位於海拔高度650公尺，位於進入苗栗雪霸國家公園雪見休憩區的路線中途處之一，屬偏遠地區，象鼻國小 (梅園村，象鼻村，與士林村) 之一，大安溪流域沿線有三所學校，象鼻，梅園，士林及附設幼兒園，總人數合計295人含 (智能障礙6位，智能障礙11位) 學區家長以泰雅北勢群原住民為主。學生家庭屬於隔代教養，單親，寄親者占56.8%，中低收入有20.5%，家長以務農及傳統勞動工作居多，村里部落:總人數合計2,101人，改善識字率，建立終身學習，強化多元文化教育問題的重要性

如果適於計畫專案，輸入有關受益者的人口統計。

部落社區調查 ~ 發現問題		象鼻村	梅園村	士林村
總人口數		766	641	694
原住民人口數		726	614	658
非原民人口數		40	27	36
基本學歷	小學程度	300(40%)	280(44%)	290(42%)
	中學程度	300(40%)	250(39%)	270(39%)
	高中以上	166(20%)	84(14%)	134(20%)
識字能力	極差 (不識字)	330(43%)	288(45%)	305(44%)
	尚可	280(37%)	265(42%)	282(41%)
	中等以上	156(20%)	88(13%)	107(15%)
鄰近鄉鎮不識字比例		大湖鄉(10%)	卓蘭鎮(8%)	台中市和平區(13%)

預期未來本項計畫完成後10年可供南三村21,010人次及周邊社區居民達39,650人次使用

執行調查的是誰？(在所有適用的項目打勾)

☒ 地主贊助者的社員

☐ 國際贊助者的社員

☒ 合作組織(苗栗縣泰安鄉象鼻社區發展協會)

☐ 大學

☐ 醫院

☐ 地方政府

☐ 其他 點擊或輕觸填寫回答

調查日期

2024/8/09~2024/09/30

執行調查的方法 (在所有適用的項目大勾)

☒ 問卷調查

苗栗泰安鄉南三村部落識字教育中心(象鼻國小圖書室)

全球獎助金社區調查(民眾版)

1. 提高識字率和閱讀理解能力將對於您未來的職業發展和競爭力產生積極影響。 ☐同意 ☐不同意
2. 當前的學校圖書館館藏、設備、環境及使用空間感到滿意。 ☐滿意 ☐不滿意
3. 期望學校圖書館能夠經常舉辦中文學術相關課程或活動。 ☐同意 ☐不同意
4. 學校圖書館應擴充以提供多樣化的學習媒體和閱讀設備。 ☐同意 ☐不同意
5. 學校圖書館能提供更多的讀書空間和教學場地。 ☐同意 ☐不同意
6. 認為提高識字率和閱讀理解能力對於弱勢家庭的發展很重要。 ☐同意 ☐不同意
7. 學校和圖書館成為社區學習資源中心是高度期待。 ☐同意 ☐不同意
8. 是否有意願在閒暇之餘擔任圖書館志工、為社區服務。 ☐願意 ☐不願意

苗栗泰安鄉南三村部落識字教育中心(象鼻國小圖書室)

全球獎助金社區調查(學生版)

1. 認為中文識字率和閱讀理解能力對未來的發展至關重要。☐重要☐不重要
2. 對目前學校圖書館的設施和資源感到滿意。☐滿意☐不滿意
3. 希望學校圖書館提供更多多樣化的學習和閱讀設備。☐需要☐不需要
4. 認為學校圖書館應該擁有更多的閱讀空間和自主學習的區域。☐需要☐不需要
5. 認為學校應該提供中文訓練課程給學習落後的學生。☐需要☐不需要
6. 認為學校應該提供中文訓練課程給學區內的原住民家長。☐需要☐不需要
7. 希望學校圖書館設立學習資源中心服務社區。☐需要☐不需要
8. 希望學校圖書館需要在假日開放提供使用嗎? ☐需要☐不需要

調查數據因暑期學生放假期間實施困難,擬於開學後補齊

■社區會議

,擬於開學後招開

■面談

■集體訪談

☐資產清單

☐社區製圖

☐其他 點擊或輕觸填寫回答

參加調查的社區人士（貴單位）有誰？

D3501獎助金主委

苗栗扶輪社前社長

象鼻社區發展協會

象鼻國小校長

象鼻國小圖書館管理教師。





原鄉教育學習的核心 ～ 發現問題

202312測驗 國語文未通過率

年級	年級學生數A	實際提報應測人數B1	實測數C1	未通過數D1	施測率(C1/B1)	施測未通過率(D1/C1)	年級未通過率(D1/A)	【縣市】年級未通過率
1	6	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2	7	7	7	0	100.00%	0.00%	0.00%	3.52%
3	7	10	10	2	100.00%	20.00%	28.57%	4.86%
4	7	7	7	2	100.00%	28.57%	28.57%	4.55%
5	5	6	6	3	100.00%	50.00%	60.00%	6.25%
6	7	9	9	3	100.00%	33.33%	42.86%	4.76%
小計	33	39	39	10	100.00%	25.64%	30.30%	



原鄉教育學習的核心 ～ 發現問題

202312測驗 數學未通過率

年級	年級學生數A	實際提報應測人數B2	實測數C2	未通過數D2	施測率(C2/B2)	施測未通過率(D2/C2)	年級未通過率(D2/A)	【縣市】年級未通過率
1	6	0	0	0	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2	7	7	7	0	100.00%	0.00%	0.00%	3.22%
3	7	10	10	6	100.00%	60.00%	85.71%	8.52%
4	7	7	7	3	100.00%	42.86%	42.86%	6.16%
5	5	6	6	6	100.00%	100.00%	120.00%	14.28%
6	7	9	9	7	100.00%	77.78%	100.00%	14.24%
小計	33	39	39	22	100.00%	56.41%	66.67%	

202312測驗結果報告								
No.	入學年度	班級	座號	姓名	國語文		數學	
					分數	是否通過	分數	是否通過
1	107	01		江○怡	60	未通過	32	未通過
2	107	01		賴○瑞	52	未通過	32	未通過
3	107	01	2	楊○儀	84	通過	44	未通過
4	107	01	3	楊○翎	84	通過	72	通過
5	107	01	4	詹○沛	92	通過	56	未通過
6	107	01		楊○樂	72	通過	56	未通過
7	107	01	6	范○祐	96	通過	76	通過
8	107	01	7	袁○恩	36	未通過	24	未通過*
9	107	01	11	賴○喬	80	通過	44	未通過
10	108	01	1	田○歆	80	通過	56	未通過
11	108	01	3	張○勳	68	未通過	44	未通過
12	108	01	4	范○恩	80	通過	72	未通過
13	108	01	5	詹○華	76	未通過	52	未通過
14	108	01	6	詹○恩	84	通過	76	未通過
15	108	01	7	楊○希	68	未通過	76	未通過
16	109	01	1	田○妍	92	通過	84	通過
17	109	01	2	林○捷	88	通過	72	未通過
18	109	01	3	湯○竹	96	通過	88	通過
19	109	01	4	張○鋒	64	未通過	44	未通過
20	109	01	5	謝○鈞	88	通過	100	通過
21	109	01	6	張○慈	52	未通過	48	未通過
22	109	01	7	陳○軍	92	通過	80	通過

請列舉調查結果所示，計畫專案能夠回應或解決社區的需求為：

- 1、社區學齡兒童閱讀環境改善
- 2、失學民眾的認字識讀問題。
- 3、社區居民識讀能力與提升文化傳承。
- 4、社區對社會教育與樂齡中心的需求。

社區目前並沒有設置夜間補校也沒有適合的閱讀圖書中心，對於失學民眾或社區居民所需要的輔助不足，從社區的發展能力提升或失學者終身學習的角度來看，需要共讀圖書館的設置及運作進行。

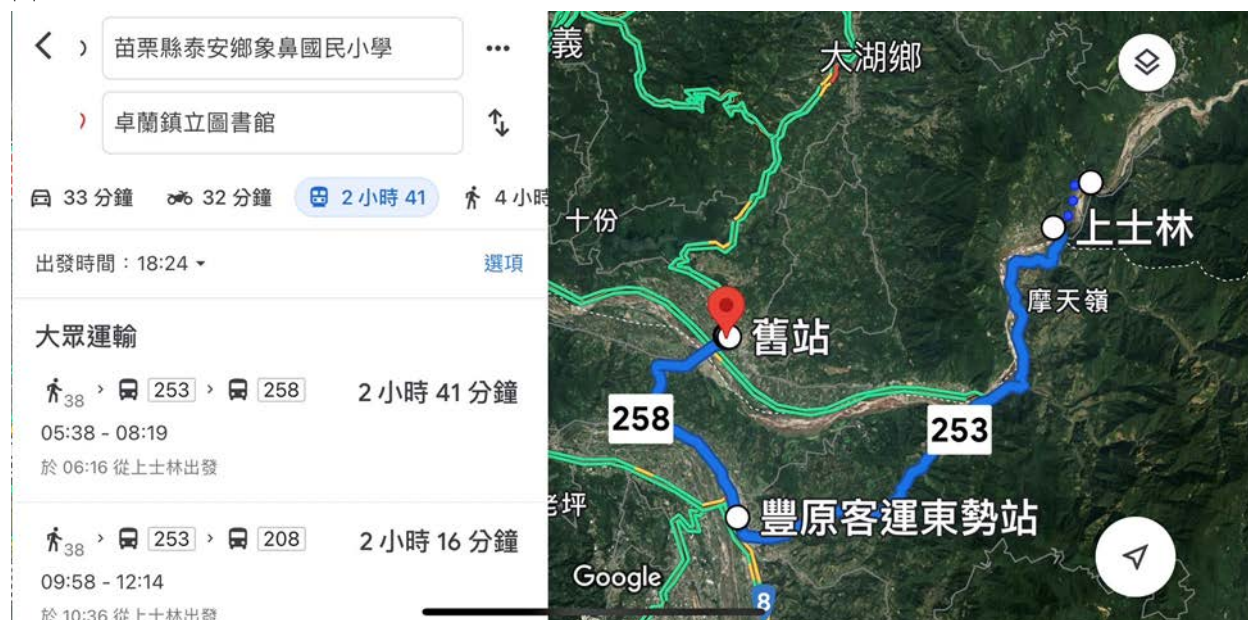
接上題，這些需求是如何辨識的：

- 1、象鼻社區位於泰安鄉東南邊，大安溪中上游，屬泰雅族北勢群原住民世居地，象鼻國小學區包含大安，永安，象鼻三個部落，學區家長以泰雅北勢群原住民為主。學生家庭屬於隔代教養，單親，寄親者占56.8%，中低收入有20.5%，家長以務農及傳統勞動工作居多，社經地位普遍不高，家長們為生計而忙碌，對家庭教育力不從心，更不用提及社區民眾閱讀習慣的養成。許多學生家中沒有適合的學習空間。提供學生優良的學習環境。
- 2、象鼻國小屬極偏山地小學，與本縣卓蘭鎮及台中市和平區相鄰。以部落民眾而言，離泰安鄉立圖書館約25公里，開車約需58分鐘車程(圖1)；離卓蘭鎮立圖書館約23公里，開車約需33分鐘車程(圖2)，且學區內無任何大小書局，閱讀資源十分貧乏在社區沒有課餘學習場所及閱讀環境之下，偏鄉兒童教育普遍不被居民重視，社區內學齡兒童放學後因無處學習而到處遊玩，造成社區教育程度普遍低下，成年人在社會上不具競爭力，只能靠勞力賺取微薄工資，社區內青年不適應社會競爭，回到社區生活後因沒有穩定收入，社區內也沒有可以供學習的環境場所，這些回鄉子弟無所適事，社區內不良風氣叢生，造成社區社會事件日益增加，社區內學齡兒童在沒有良好的閱讀學習環境下成長，因而教育程度低下，惡性循環，無法融入現今劇烈競爭的社會

圖1



圖2



接上題，為了解決需求，受益的社區人士將如何參與這些需求：

為了改善社區閱讀環境

象鼻國小提供免費的圖書室,擁有合格的圖書館管理員及教師,

象鼻村社區發展協會擁有義工為社區居民提供服務

象鼻村位於三個村中心,為三村行政中心,地理環境及居民交通往返相對方便



接上題，貴單位如何參及規劃專案，請提出具體相關內容：將提供：

1. 建置智慧共讀圖書館設備，智慧化的管理圖書及借還書功能，便利快捷的操作，使部落學齡兒童,失學民眾與社區居民使用更為便利，更有效率。
2. 圖書電子標籤化，舊式圖書標籤改為電子標籤，透過借還書時自動匯入統計數據，後臺分析閱讀量能與類型，提供推動部落住民多元文化教育、親職教育、終身教育、個別教育的相關數據分析，作為確認學習成效與推廣方向的根據。
3. 培訓閱讀志工，輔以多元文化與終身學習相關課程之教育訓練，協助失學民眾與學齡兒童學習，進而提升親職教育水平與生活水準。
4. 打造象鼻國小成為社區共讀及學習中心，透過環境的建置、親子共讀機制、培訓課程的執行、科技資源的導入，使學校與社區能良好互動,共榮共好。

請列舉調查結果所示，計畫專案無法回應的社區需求：

無

列舉社區（貴單位）的人才、其他資源或強項：

- 1.有經驗專業且有資源的工作幹部。
- 2.提供全新完善的閱讀空間。
- 3.專業的圖書室管理員及專業志工人員、教師。

考慮您所列的需求和資源，此計畫專案的主要目標為何？另請提出具體（可預估的）數據？

象鼻國小師生及士林、象鼻及梅園社區及鄰近台中和平鄉達觀部落都將受惠於此項獎助金計劃未來受益的單位居民共3,965人、團體與個人如下所列

一、學校：大安溪流域沿線有五所學校與幼兒園，總人數合計515人•

- (一) 象鼻國小：師生人數70人•
- (二) 梅園國小：師生人數75人•
- (三) 士林國小：師生人數60人•
- (四) 博屋瑪國小：師生人數80人•
- (五) 自由國小：師生人數60人•
- (六) 象鼻國小附設幼兒園：師生人數30人•
- (七) 梅園國小附設幼兒園：師生人數30人•
- (八) 士林國小附設幼兒園：師生人數30人•
- (九) 和平鄉立幼兒園：師生人數40人•
- (十) 泰安鄉立幼兒園：師生人數40人•

二、村里部落：總人數合計3,450人•

- (一) 象鼻村：村民人口750人，原住民籍約占90%•
- (二) 梅園村：村民人口550人，原住民籍約占80%•
- (三) 士林村：村民人口650人，原住民籍約占95%•
- (四) 達觀里：里民人口950人，原住民籍約占65%•
- (五) 自由里：里民人口550人，原住民籍約占80%•

三、公務機關：

- (一) 象鼻消防分隊
- (二) 象鼻聯合派出所
- (三) 桃山派出所
- (四) 竹林派出所
- (五) 自由派出所
- (六) 雪霸國家公園雪見遊憩區

您的專案活動能如何達成這個目標？

利用象鼻國小提供的現有空間,改善圖書室空間環境,購置設備器材管理設備,打造溫馨且具電子化管理的圖書室。結合社區發展協會志工輪流管理及教師輔導,共同達到計畫目標。

哪些困難會阻止社區（貴單位）達成計畫專案目標？

社區居民長期沒有適合閱讀場所及習慣

社區（貴單位）如何解決這些困難/挑戰？

將結合象鼻國小教師及地區社區發展協會志工，協助社區民眾。持續性長期的服務與宣導，變成社區當地文化學習中心，讓除了學生獲得良好閱讀環境也能讓該圖書室變成周邊社區民眾的閱讀中心。

為什麼計畫專案活動是解決社區需求的最好方法？

- 1、原住民平日忙於生計，學習語言能力的時間受限，更無法關注或協助孩子的課業，希望有良好的課後學習環境並由閱讀志工來協助自己並引導孩子一同識字學習與成長。
- 2、社區失學民眾與年長者分別需要識字與終身學習，共讀環境可提供祖孫或隔代家庭使用，自動借還書系統可提高共讀圖書館的運作效率、並在防疫時期維持運作避免接觸。
- 3、社區民眾希望能在熟悉的學校場域內提供親子共讀的空間及個別化的統計分析，透過回應和回饋的機制，讀者或家長可以知道孩子閱讀了哪些類型的圖書。

請說明此計畫將題的培訓（此處簡述，另需填寫培訓計畫表）、社區外展或教育計畫？

請參考培訓計畫

貴單位如何獎勵社區人士參與此專案（比如提供津貼、獎賞、獎狀或報導等）

本案協辦單位，為自發性參與公益活動另本案執行期間將不定期邀請公共媒體宣導本計畫的實施,並邀請國際扶輪3501地區總監表揚各協辦單位及人員